

# SESIÓN DE APRENDIZAJE

Lectura ¿Cómo evitamos la contaminación del medio ambiente?

## I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	CAYLLOMA	AREA	Comunicación	GRADO:	3ERO Y 4TO
I.E.	40030	DOCENTE	ANA CRISTINA ARTEAGA QUISPE	FECHA:	

## II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

**COMPETENCIA:** Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

**ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE IV CICLO (NIVEL 4)**

Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.

CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA/PRODUCTO	INST. DE EVAL.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene información del texto escrito.</li> <li>- Infiere e interpreta información del texto.</li> </ul> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</p>	<p><b>3er grado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece el propósito de la lectura.</li> <li>- Ubica información importante que se encuentra en diversas partes del texto.</li> </ul> <p><b>4to grado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta de qué trata el texto.</li> </ul> <p>Identifica con qué propósito se ha escrito el texto.</p>	Identificación e información que se encuentra en diversas partes del texto, así como a deducir de qué trata y para qué fue escrito.	Lista de cotejo
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>			
<p>Gestiona su aprendizaje con autonomía.</p> <p>Define metas de aprendizaje</p> <p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.</p> <p>Gestiona información del entorno virtual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea.</li> <li>• Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales.</li> </ul>		
<b>Enfoque de derechos</b>			
Valores	Por ejemplo		
Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común		

## III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Preparar imagen para motivar</li> <li>➤ Tener listo papelotes y plumones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Imagen para motivar</li> <li>➤ Papelotes y plumones.</li> </ul>

## INICIO

- Recortan las cartillas y realizan el juego de memoria sobre cuidar los recursos del planeta.



• **ATENCIÓN DIFERENCIADA** Mencionan voluntariamente

3ER GRADO	4TO GRADO
nombres de algunos residuos sólidos que afectan nuestra salud	y de otros residuos sólidos que pueden ser aprovechados.

- Se registra la participación de todos en la pizarra
- Se indica que se compartirá con ellos un texto relacionado con el medio ambiente
- El propósito del día de hoy es:

Hoy leerán un texto y determinarán de qué trata; además, intercambiarán opiniones sobre el mismo entre compañeros/as

- Recordamos las siguientes normas de convivencia:
  - ✓ Tener sus materiales educativos
  - ✓ Seguir las indicaciones de la maestra(o)

- ✓ Prestar atención al que habla.

## DESARROLLO

### ANTES DE LA LECTURA

- Se pega en la pizarra o en un lugar visible del aula el cartel con el título del texto que se va a leer

## HISTORIA DE UN BASURERO

- Se invita a una niña o a un niño a leer en voz alta el título del texto.
- Se pregunta al grupo clase: ¿Les gustaría leer este texto?, ¿por qué?, ¿para qué
- Se entrega una tarjeta de cartulina o de papel reciclable a cada estudiante



- Se indica que en ella registren su propósito de lectura y, posteriormente, la ubiquen cerca del cartel con el título del texto. Se orienta con estas de preguntas para que formulen el propósito de lectura:

### • ATENCION DIFERENCIADA

3ER GRADO	4TO GRADO
¿Qué historia podría darse en un lugar donde se arroja basura?	¿quiénes podrían vivir allí?

- Se presenta a los estudiantes el papelógrafo con la lectura “Historia de un basurero” y se entrega una copia de la misma.
- Observan atentamente las características del texto (guiones, negritas, imágenes, etc.) y relacionen sus elementos entre sí.
- Realizan predicciones sobre lo que tratará el texto (hipótesis sobre el contenido del texto).
- Anota las respuestas en la pizarra o en un papelógrafo, a fin de que puedan contrastar sus hipótesis durante y después de la lectura

### DURANTE LA LECTURA

- Se indica que todos tengan la lectura proporcionada

**Historia de un basurero**

Un día, el señor Lápiz, quien alguna vez sirvió para hacer las tareas de una niña en la escuela, despertó y vio que se encontraba en un tiradero de basura. Al verse solo en un lugar tan feo, se puso de pie y se acercó a una botella que se encontraba a su lado.

—**Señor Lápiz:** ¡Hola, soy el señor Lápiz! ¿Quién es usted?

—**Señora Botella:** Vaya, vaya. Parece que tenemos un nuevo visitante... Yo soy la señora Botella.

—**Señor Lápiz:** ¿Qué vino a hacer aquí, en este lugar tan horrible?

—**Señora Botella:** Bueno, yo no vine. La verdad es que me trajeron en una bolsa de plástico y aquí me abandonaron, junto con todos mis demás amigos. Mira, él es el señor Papel, ahí están la señorita Lata de aluminio, la señora Pila y el señor Vaso de plástico; todos tenemos graves problemas.



—**Señor Lápiz:** Me gustaría escuchar cuáles son sus problemas, porque yo también tengo uno.

—**Señor Papel:** Bueno, yo no he llevado la vida que hubiese querido. Tenía pensado ser utilizado por los dos lados, y ser aprovechado al máximo; después me hubiera encantado que me llevaran a un centro de acopio de papel y conocer muchos más amigos e irnos juntos a una planta de reciclaje para que nacieran de nosotros nuevos cuadernos... Ay, pero, verás, todo esto fue solo un sueño, porque la verdad es que me encuentro en un horrible tiradero de basura, donde nadie me sabe apreciar y pronto, muy pronto, se acabarán mis días. (Llora).

—**Señora Botella:** Calma, amiguito. A mí no me fue mejor que a ti... Yo me rompí y, desde entonces, sin querer, he estado lastimando a personas y perros hambrientos que andan por aquí buscándose la vida en este basurero incontrolado. (Pone cara de tristeza).

—**Señorita Lata de aluminio** (suspira desesperada): Mi problema es que nunca me descompondré y el ambiente contaminaré.

—**Señora Pila:** Yo soy la más preocupada del grupo, aunque soy de una familia muy distinguida, en este lugar puedo contaminar la cantidad de agua que consume una familia durante toda su vida.

—**Señor Vaso de plástico:** Yo estoy preocupado, porque, al igual que toda mi familia, estoy fabricado de poliestireno, un material muy contaminante.

—**Todos:** ¡¡NOSOTROS NO QUEREMOS CONTAMINAR EL AMBIENTE; ¡SOLO CONTAMINAMOS CUANDO NOS DESECHAN MALI!

—**Señor Lápiz:** Siento mucho su situación, pero... ¡Qué les parece si les damos soluciones a las niñas y los niños para que nos ayuden! ¡Así resolveremos nuestros problemas!

—**Todos:** ¡Fantástico! Es una excelente idea, pues así ayudaremos a cuidar el ambiente.

—**Señor Papel:** Si me ponen en una caja para papel reciclado y me llevan al centro de acopio, me trasladarán a la planta de reciclaje. Así se salvarán muchos árboles, además se ahorrará agua y energía.

—**Señorita Lata de aluminio:** A mí, llévenme a un lugar donde me compren, para que de ahí me transporten a una planta de reciclaje de aluminio. Si separan y reciclan el aluminio, ayudarán a ahorrar agua, energía y a reducir mucho la destrucción y contaminación del ambiente.

—**Señor Vaso de plástico:** Mi caso es muy triste. A nosotros los desechables nadie nos recicla ni nos reutiliza. Lo peor es que tardamos hasta 150 años en descomponernos. Lo mejor sería que traten de evitar comprar cualquier envase desechable.

—**Señora Pila:** Aunque soy la más contaminante, sé que se fabrican muchas pilas recargables, que, aunque son más caras, duran muchísimo más. Además, se pueden encontrar muchos lugares como centros comerciales o tiendas de aparatos electrónicos que tienen contenedores especiales para pilas. Ahí me pueden

depositar, allí no contamina. ¡Por favor, no me tiren NUNCA a la basura, porque contamina muchísimo!

—**Señora Botella:** Yo también tengo excelentes noticias. Yo soy reciclable e inofensiva cuando no me rompen. Si me llevan a un lugar donde me puedan comprar, me llevarán a la fábrica de reciclaje de vidrio, así no lastimaré a nadie y volveré a nacer en forma de un florero, frutero, vaso, plato u otra botella.

—**Señor Papel:** Todo lo que dicen está muy bien, pero nosotros solitos jamás podremos llegar al lugar que dicen...

—**Señora Pila:** No, por eso hagamos un pedido a los niños, las niñas y a todas las personas.

—**Todos:** PARA QUE EL AMBIENTE PUEDAS CUIDAR Y UNA VIDA MÁS SANA DISFRUTAR, SÉ UN CONSUMIDOR RESPONSABLE: RECICLA, REPARA, REUTILIZA Y REDUCE.

Tomado de Guía para docentes de educación primaria  
FUNDACIÓN FLORY CANTO A.C.

- Se ordena a los estudiantes en media luna e indica que, por turnos, realizarán una primera lectura en cadena., leen en voz alta, con la entonación adecuada, dando énfasis en la intervención de los personajes.
- La lectura la iniciará un/a compañero/a, quien, cuando encuentren la imagen de una mano, se detendrá y procederá a tocar el hombro de otro/a compañero/a para que continúe con la lectura del texto, de modo que no hayan silencios prolongados.

## DESPUES DE LA LECTURA

- Responden las preguntas:
- **ATENCION DIFERENCIADA**

3ER GRADO	4TO GRADO
¿Quiénes son los personajes que intervienen en el diálogo del texto?,	¿por qué están tristes?; ¿qué tipo de texto acaban de leer?

- Se explica qué el tipo de texto l que acaban de leer, es un texto dialogado, pues en él se observa que varios personajes dialogan entre sí
- Aportan ideas para completar el cuadro.

Residuos sólidos	Efectos en el ambiente	Alternativas de solución para evitar la contaminación
Pila		
Botella de vidrio		
Papel		
Lata de aluminio	Contamina el ambiente, ya que nunca se degradará	Reciclar para una planta de aluminio
Vaso de plástico		
Lápiz		

- Se indica a los estudiantes que, de ser necesario, pueden regresar al texto para plantear sus alternativas de solución con más facilidad. Una vez concluida la actividad, se ubica el cuadro en un lugar a la vista de todos.
- Reflexionan sobre la importancia de desechar adecuadamente los residuos sólidos, a través de la siguiente pregunta: ¿Por qué la puesta en práctica de las 3R ayuda a cuidar el ambiente? Se escucha sus respuestas y se anota en la pizarra.
- Observan el contenido del texto. A partir de ello, responden las preguntas: ¿Qué función cumplen los guiones en el texto?, ¿qué función cumplen los signos de exclamación en la expresión “¡Nosotros no queremos contaminar el ambiente, solo contaminamos cuando nos desechan mal!”?
- Se refuerza la noción sobre el uso del guion largo y los signos de exclamación con la siguiente explicación

La raya, llamada también guion largo (-) es un signo ortográfico que se emplea al principio de los diálogos.

Los signos de exclamación (!) son signos ortográficos que se usan para expresar sorpresa, asombro, alegría, mandato, etc.

- Responden las preguntas en forma escrita

¿Qué significado tiene la expresión “Para que el ambiente puedas cuidar y una vida más sana disfrutar, sé un consumidor responsable: recicla, repara, reutiliza y reduce”?

---



---



---

- Elige un personaje del diálogo y dibújalo ;

## CIERRE

### Metacognición:

- Reflexionan respondiendo las preguntas:

☺ ¿Qué aprendiste?

☺ ¿Cómo lo aprendiste?

☺ ¿Para qué te servirá lo aprendido?

### Reflexiono sobre mis aprendizajes

- Ahora te invitamos a reflexionar sobre lo aprendido. Para hacerlo completa la siguiente tabla:

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
------------------	----------	---------------------	------------------------



## FICHA PARA 3ER GRADO

Recuerda:

### Debemos clasificar y reciclar nuestra "basura"

Quizá muchas personas no lo sepan, pero casi todo lo que botan a la basura pueden ser reciclado; es decir, puede convertirse en nuevo material para fabricar otros productos.

Al fabricar algo nuevo con lo que desechamos a la basura (papeles, botellas de plástico, envoltorios de alimentos, latas, etc.) se evita que una gran cantidad de recursos sacados de la naturaleza (como madera, petróleo, agua, gas) se mantengan y no corran peligro de desaparecer, lo que ocasionaría un daño permanente al ambiente.

Son muchos los residuos que se pueden reciclar; por ejemplo: periódicos, cuadernos usados, cartones, cartulinas, botellas de plástico, tarros de mermelada, bolsas de plástico, baldes viejos, tubos de pasta de dientes, latas de conservas, etc. Al hacerlo, protegemos los recursos naturales y, sin duda, cuidamos nuestro ambiente. Asimismo, reducimos la contaminación y combatimos el cambio climático (aumento del dióxido de carbono). Evitamos, también, que se talen de manera descontrolada millones de árboles y lo más importante es que conservamos nuestros recursos naturales.

Para evitar el uso descontrolado de recursos naturales la elaboración de botellas, papeles, envoltorios, latas, etc., las personas debemos aprender a clasificar nuestra basura; es decir, echar los residuos en diferentes tachos para volver a usarlos; en otras palabras, reciclarlos.

Al poner en práctica estas actividades, sin duda, estamos contribuyendo a proteger y conservar nuestros recursos naturales.

Adaptación de Ministerio de Educación

en



- *Lee la siguiente lectura y luego responde*

### En Defensa del medio ambiente

Luchito en el bosque de eucaliptos, de repente escuchó un débil quejido acompañado de una tos ahogante que llamó su atención:

El escarabajo se acercó y dijo: Me siento muy mal y cada vez estoy peor... Las abejas, mariposas, jilgueros, conejos, liebres, y ratones, estamos afectados. Es por culpa de esos productos químicos que tu padre esparció en el bosque para controlar las plagas y mejorar sus cultivos. Se está excediendo en el uso de plaguicidas, contaminándolo todo.

El sapo se acercó y añadió: Sólo a él se le pudo ocurrir lavar su fumigadora en mi estanque, y de esa manera envenenar el agua... sólo unos cuantos pudimos escapar, la mayoría murió... las moscas y los zancudos, abundarán; el estanque se está muriendo.

El escarabajo tomó aliento y dijo: frente a este panorama, la situación es qué se debe hacer algo y ¡pronto!

-Y... ¿Qué debemos hacer? -preguntó Luchito.

- Lo primero -contestó el sapo- es evitar el uso indebido de insecticidas y fertilizantes, artificiales.

- Bien, entonces hablaré acerca de esto con mi padre, se los prometo muchachos, hasta pronto... dijo Luis.

Replicó el escarabajo, tienes que hacerle entender que asegurar el bien propio no quiere decir destruir el de los demás. Debemos convivir en armonía y mutua protección con el

medio que nos rodea. El escarabajo y el sapo morirían, pero morirían felices al saber que alguien ya empezaba a preocuparse por salvar la naturaleza para las nuevas generaciones.

**Ampliamos nuestro vocabulario.**

**Busca el significado de las siguientes palabras y con cada una de ellas forma una oración.**

1. Convivir: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Escarabajo: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Preocupar: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Acciones y reflexiones.**

**1. ¿Qué hizo Luchito en el bosque? ¿Qué dijo el escarabajo?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**2. En grupo o individualmente, estudien los casos de contaminación ambiental en la localidad e investiguen sus causas y consecuencias.**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3. ¿Quién y por qué recomienda convivir en armonía y mutua protección con el medio que nos rodea?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## 1. Lee el texto del medio ambiente



### Celebramos el día del Medio Ambiente

Los animales del bosque están muy enojados, y con toda razón. Cada vez que llegaba el fin de semana los campos se llenaban de gente que venían a disfrutar de la bella naturaleza, pero cuando se iban dejaban todo sucio lleno de basura, de papeles, comida, depósitos de bebidas, etc.

Los animales cansados de esto se reunieron. Mañana es domingo y esto se llenará de personas, no quiero recordar lo que esto significa, dijo el zorro.

Encenderán fogatas donde sea, refunfuñó el conejo.

Tirarán papeles y botellas por el suelo en lugar de llevárselas a sus casas, protestó el ciervo. Pisarán y arrancarán plantas para divertirse, añadió la cabra.

Y que me dicen de la que me espera a mí huyendo por las piedras de los perversos niños; dijo la lagartija ¡Basta ya! ¡Basta ya! Gritaron todos; muchas personas ya no respetan a los animales, no cuidan los campos, se olvidan de lo importante que es mantenerlo limpio. Debemos hacer algo para evitar esto.

Lo que debemos hacer es no dejarles venir gruñó el lobo muy enfadado.

Esa no es la solución dijo el zorro, las personas necesitan gozar de la naturaleza y respirar aire puro. ¡Ya sé! Dijo el lince llenaremos el monte de carteles que digan: "Cuiden los campos" "No tiren basura al suelo" "Respeten los animales" " No maltraten las plantitas" La gente al leerlos se portará mejor.

Y así todos se pusieron de acuerdo. Escribieron los carteles y los colocaron por todo el campo.

### Marca la alternativa correcta:

#### 1.-¿Para qué iban las personas al campo?

- a) Para cuidar de la naturaleza.
- b) Para sembrar plantas
- c) Para contaminar la naturaleza.

#### 2.- ¿Qué hacían las personas cuando van al campo?

- a) Encender fogatas y tirar papeles.
- b) Jugar y cuidar la naturaleza.
- c) Recogían los papeles del suelo..

#### 3.- ¿Qué dijo el zorro y el conejo?

- a) Tiraran papeles y pisaran las plantas.
- b) Se llenara de personas y encenderán fogatas
- c) Arrancaran plantas y ensuciaran el campo.

#### 4.- Los animales del bosque están enojados porque:

- a) La gente no viene al bosque
- b) La gente deja el bosque lleno de basura
- c) La gente vive en el bosque

#### 5.- Los animales del bosque decidieron:

- a) No permitir que la gente venga
- b) Dejar todo igual
- c) Poner carteles para que las personas reflexionen.

6.- ¿Qué crees que pasó cuando las personas vinieron el domingo y vieron los carteles?

---

---

---

Sopa de letras:

C	O	N	S	E	R	V	A	R	J	ANIMALES
B	K	K	Q	G	S	S	O	W	Y	ARBOLES
J	U	C	R	A	D	I	U	C	V	CONSERVAR
F	Q	O	P	Y	W	X	F	Q	G	CONTAMINACIÓN
Ñ	T	N	V	I	Q	U	E	S	S	CUIDAR
O	Y	T	E	Z	J	N	E	J	Ñ	ECOSISTEMA
Y	A	A	C	A	H	A	M	H	P	NATURALEZA
N	Q	M	O	R	L	T	S	A	R	PLANTAS
J	M	I	S	B	Y	U	S	N	O	PROTEGER
Z	O	N	I	O	L	R	A	I	T	
L	R	A	S	L	X	A	T	M	E	
H	C	C	T	E	R	L	N	A	G	
U	O	I	E	S	K	E	A	L	E	
L	Q	O	M	X	W	Z	L	E	R	
V	Z	N	A	K	P	A	P	S	L	